

Содержание:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»…………………………………………………………………… 3 стр.
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» с указанием форм организации и видов деятельности …………………………………………………………………………. 6 стр.
3. Тематическое планирование………………………………………… 8 стр.
4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» на уровне начального общего образования даёт возможность достичь определённых личностных и метапредметных результатов.

***Личностные:***

* 1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
* его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

* 1. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
   1. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
   2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
   3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
   4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
   5. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
   6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты

* устной и письменной формах;
  1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  5. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  6. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

1. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
2. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Формы и виды деятельности |
| **Введение** | *Формы организации:* |
| ТБ при занятиях подвижными играми. | - беседа. |
| ТБ при занятиях подвижными играми | *Виды деятельности:* |
| на свежем воздухе. «Личная гигиена». | - познавательная; |
| «Закаливание организма» «Твой | - досуговое общение. |
| организм». |  |
|  |  |
| **Народные игры** | *Формы организации:* |
| «Салки выручали», «Ловишки», | - ролевая игра; |
| «Летучие рыбки», «Через ручеек», | -практико-ориентированное |
| «Волк во рву». | упражнение. |
|  | *Виды деятельности:* |
|  | - досуговое общение; |
|  | - игровая. |
| **Игры на свежем воздухе** | *Формы организации:* |
| Полоса препятствий. Веселые старты | - ролевая игра; |
| «Зайцы, сторож и жучка», «Салки | -практико-ориентированное |
| выручали», «Пчелы и медвежата», | упражнение. |
| «Космонавты», «Жмурки». Веселые | *Виды деятельности:* |
| эстафеты с предметами. «Беги и | - познавательная; |
| собирай». | - досуговое общение; |
|  | - игровая. |
| **Игры малой подвижности** | *Формы организации:* |
| «Пчелы и медвежата», «Не ошибись», | - ролевая игра; |
| «У ребят порядок строгий», «Зима – | -практико-ориентированное |
| лето». «Летает - не летает», «Статуя». | упражнение. |
|  | *Виды деятельности:* |
|  | - познавательная; |
|  | - досуговое общение; |
|  | - игровая. |
| **Игры-забавы** | *Формы организации:* |
| «Карлики и великаны», «Птица без | - ролевая игра; |
| гнезда», «Быстро по местам». «Пустое | -практико-ориентированное |
| место, «Кот идет», « Пчелки», | упражнение. |
| «Красная шапочка». «Дети и медведь», | *Виды деятельности:* |
| «Гуси - лебеди». | - познавательная; |
|  | - досуговое общение; |
|  | - игровая. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание |  |  | Формы и виды деятельности | |
| **Введение.** |  |  |  | *Формы организации:* | |
| Инструктаж по ТБ вовремя | | | | - беседа. |  |
| проведения игр. Беседа о здоровом | | | | *Виды деятельности:* | |
| образе жизни. | |  |  | - познавательная; | |
|  |  |  |  | - досуговое общение. | |
|  | |  |  |  | |
| **Бессюжетные игры**. | |  |  | *Формы организации:* | |
| «Приглашение», «Падающая | | | палка», | - ролевая игра | |
| «Перестрелка», «Перемена | | | мест», | - | практико-ориентированное |
| «Корзинки», «Численники», «Земля», | | | | упражнение | |
| «Парашютисты». | |  |  | *Виды деятельности:* | |
|  |  |  |  | - досуговое общение | |
|  |  |  |  | - игровая |  |
|  | |  |  |  | |
| **Игры-забавы**. | |  |  | *Формы организации:* | |
| «Прыжковая эстафета», «Эстафета со | | | | - ролевая игра; | |
| скакалкой», «Кружилиха», «Скакалка- | | | | - практико-ориентированное | |
| подсекалка», | «Парашютисты», | | | упражнение. | |
| «Эстафета с булавами». | |  |  | *Виды деятельности:* | |
|  |  |  |  | - досуговое общение; | |
|  |  |  |  | - игровая. | |
| **Народные игры**. | |  |  | *Формы организации:* | |
| «Слушай | сигнал», | «Зигзаги», | | - ролевая игра; | |
| «Подними | предмет», «Спуск в | | | - практико-ориентированное | |
| ворота», «Простые пятнашки», «Кто | | | | упражнение. | |
| первый», эстафеты. | |  |  | *Виды деятельности:* | |
|  |  |  |  | - досуговое общение; | |
|  |  |  |  | - игровая. | |
| **Любимые игры детей**. | |  |  | *Формы организации:* | |
| «Метатели», | «Передал-садись», | | | - ролевая игра; | |
| «Попади в кольцо», «Гонка | | | мячей», | - практико-ориентированное | |
| «Не давай мяча водящему», «Вызови | | | | упражнение. | |
| по имени», | «Здравствуй, |  | сосед!», | *Виды деятельности:* | |
| «Челнок». |  |  |  | - досуговое общение; | |
|  |  |  |  | - игровая. | |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Формы и виды деятельности |
| Введение | *Формы организации:* |
| Инструктаж по ТБ во время | - беседа. |
| проведения игр. Беседа о здоровом | *Виды деятельности:* |
| образе жизни | - познавательная; |
|  | - досуговое общение. |
| Игры с мячами | *Формы организации:* |
| «Скрытый пас», «Пионербол», «Два и | - ролевая игра; |
| три с мячом», «Волейбольный мяч», | - практико-ориентированное |
| «Мяч в кругу», «Подвижная цель», | упражнение. |
| «Перестрелка», «Охотники и утки», | *Виды деятельности:* |
| «Сильный бросок», «Мячик кверху», | - познавательная; |
| «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», | - досуговое общение; |
| «Зевака». | - игровая. |
| Игры с прыжками | *Формы организации:* |
| «Поверни - не упади», «Совушка», | - ролевая игра; |
| «Распутай верёвочку», «Защита | - практико-ориентированное |
| укрепления», «Цепи кованы». | упражнение. |
|  | *Виды деятельности:* |
|  | - познавательная; |
|  | - досуговое общение; |
|  | - игровая. |
| Игры с бегом | *Формы организации:* |
| «Скорее в свою тройку», «Салки- | - ролевая игра; |
| выручалки», «Какой номер раньше», | - практико-ориентированное |
| «Успей занять место», «Совы и | упражнение. |
| жаворонки», «Кошки - мышки», | *Виды деятельности:* |
| «Жаворонки». | - познавательная; |
|  | - досуговое общение; |
|  | - игровая. |
| Зимние забавы | *Формы организации:* |
| «Техничные лыжники», «До флажка», | - ролевая игра; |
| «Ёлочкой», «Все за вожаком». | - практико-ориентированное |
|  | упражнение. |
|  | *Виды деятельности:* |
|  | - познавательная; |
|  | - досуговое общение; |
|  | - игровая. |
| Эстафеты | *Формы организации:* |
| Эстафета «Ёлочкой», «Прыжковая | - ролевая игра; |
| эстафета», « Встречные старты», | - практико-ориентированное |
| гимнастические эстафеты, «Встречные | упражнение. |

|  |  |
| --- | --- |
| старты». | *Виды деятельности:* |
|  | - познавательная; |
|  | - досуговое общение; |
|  | - игровая. |
| Народные игры | *Формы организации:* |
| «Лапта», «Карусель», «Пятнашки», | - ролевая игра; |
| «Салки», «Вьюны», «Посадка | - практико-ориентированное |
| овощей», «Краски», «Охотники и | упражнение. |
| зайцы», «Вышибалы», «Гусеница», | *Виды деятельности:* |
| «Лапта – стукалка», «Колдуны», | - познавательная; |
| «Зайцы в огороде», «Воздух, вода, | - досуговое общение; |
| земля», «Горелки», «Паровозик», | - игровая. |
| «Ясное золото», «Плетень», «Просо |  |
| сеяли» «Жених ищет невесту», «Луг - |  |
| лужочек», «Заинька». |  |
| Игры малой подвижности | *Формы организации:* |
| «Запрещённое движение», «Найди | - ролевая игра; |
| партнёра», «Ручеёк». | - практико-ориентированное |
|  | упражнение. |
|  | *Виды деятельности:* |
|  | - познавательная; |
|  | - досуговое общение; |
|  | - игровая. |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
|  | **2 класс** |  | |
|  |  |  | |
| Тема |  | Количество | |
|  | часов | |
|  |  |
| 1. Введение |  | 5 | |
| 1. Народные игры |  | 4 | |
| 1. Игры на свежем воздухе |  | 10 | |
| 1. Игры малой подвижности |  | 7 | |
| 1. Игры-забавы |  | 9 | |
| **ИТОГО:** |  | **35** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество |
|  |  | часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Бессюжетные игры | 7 |
| 3. | Игры-забавы | 7 |
| 4. | Народные игры | 10 |
| 5. | Любимые игры детей | 10 |
| **ИТОГО:** | | **35** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество |
|  |  | часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Игры с мячами | 4 |
| 3. | Игры с прыжками | 5 |
| 4. | Игры с бегом | 7 |
| 5. | Зимние забавы | 3 |
| 6. | Эстафеты | 5 |
| 7. | Народные игры | 7 |
| 8. | Игры малой подвижности | 3 |
| **ИТОГО:** |  | **35** |