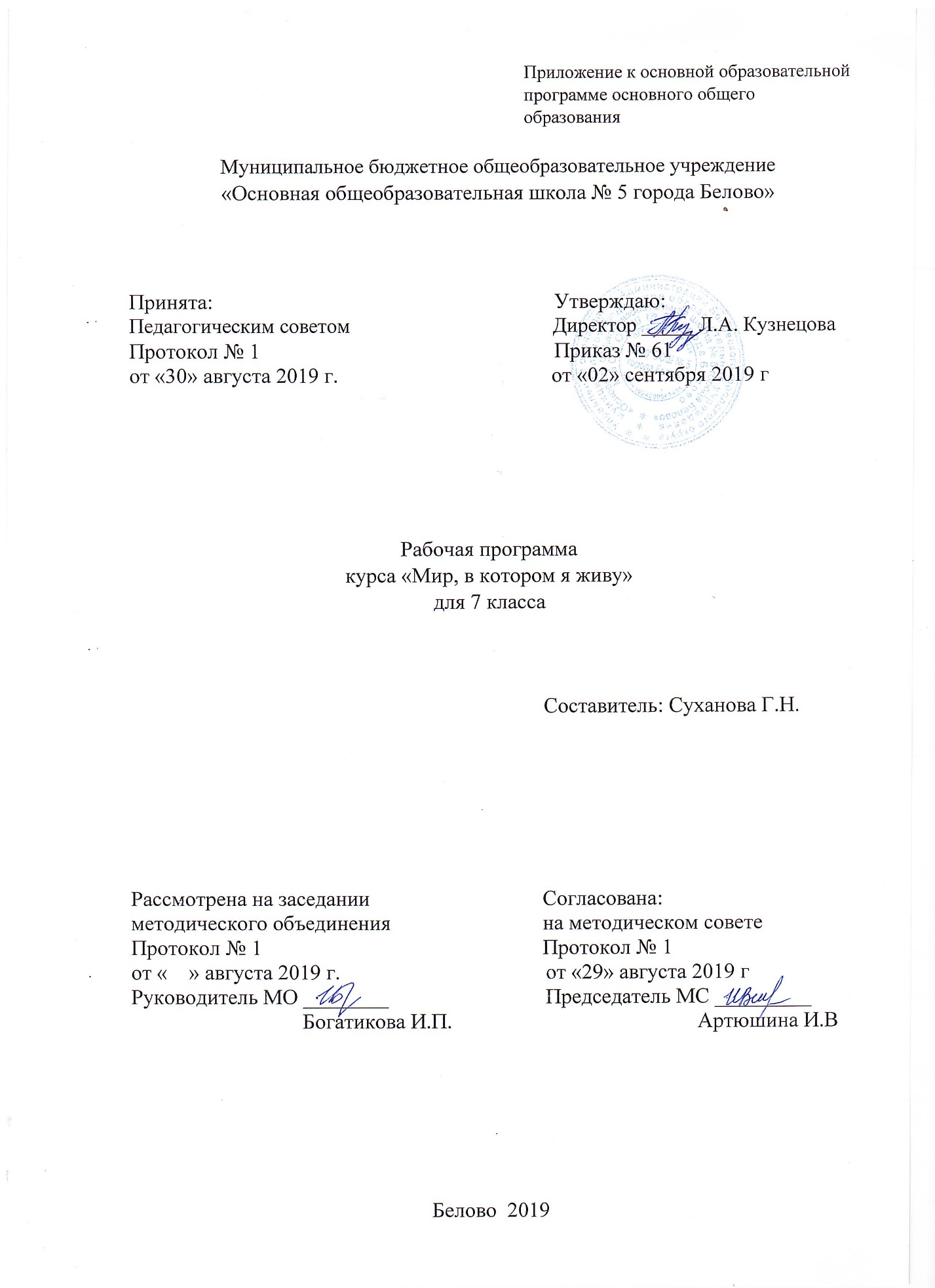
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения курса «Мир, в котором я живу»

2. Содержание курса «Мир, в котором я живу» с указанием форм организации и видов деятельности

3. Тематическое планирование

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**«МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
   1. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
      1. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
      2. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
   2. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
      * 1. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
   * + 1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
       2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
     1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
     2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

* 1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
     1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
     2. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и

другими поисковыми системами;

* 1. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание внеурочной деятельности | Форма организации |
| 1 | **Введение** |  |
| 2 | **«Здесь будет город заложен…»**  ***Природные условия города***  Место, на котором вырос город | Определить географические координаты города, его высоту над уровнем моря |
| 3 | Рельеф. |  |
| 4 | Почвы и геологическое строение. |  |
| 5 | Оформление коллекций почв и минералов. | Экскурсия к обрыву и наблюдение залегания горных пород |
| 6 | Водоемы города. |  |
| 7 | Экологическое состояние реки Бачаты. | Экскурсия на реку Бачаты. |
| 8 | Климат. | Определить среднемесячные, годовые, по сезонам температуры воздуха, направления и силы ветра, облачности, влажности воздуха, атмосферного давления, атмосферных явлений. |
| 9 | Растительный покров. | Экскурсия на луг с определением видового состава растительности |
| 10 | Животный мир. |  |
| 11 | ***Первые следы пребывания человека.***  Поселения. |  |
| 12 | ***Основание города.***  Время и место основания города. Название города |  |
| 13 | Основные функции города. |  |
| 14 | Дальнейший рост города |  |
| 15 | ***История города***  Формирование исторической судьбы города. | Конкурс стихов о родном городе |
| 16 | История и современное состояние центров городской жизни. |  |
| 17 | Выдающиеся люди – уроженцы города. |  |
| 18 | Экскурсия в городской краеведческий музей. | Экскурсия. |
| 19 | **«Что ни город – то норов»**  Городское население |  |
| 20 | Усадьба и жилища. | Экскурсия в центральную часть города и микрорайон, где мы проживаем. |
| 21 | Городское хозяйство. |  |
| 22 | Одежда. Пища и утварь. |  |
| 23 | Семья. Домашний быт. | Обследование, опрос, наблюдение в семьях. |
| 24 | Семейные обычаи и обряды. |  |
| 25 | Общественный быт. | Экскурсия в клуб «Телеут» |
| 26 | **«Вот эта улица, вот этот дом…»**  Город с высоты птичьего полета. |  |
| 27 | Город глазами пешехода. |  |
| 28 | Город глазами пешехода. | Экскурсия в поселок Новый Городок |
| 29 | **«Есть город, который мне снится во сне…»**  Образ города в художественной литературе. |  |
| 30 | Образ города в изобразительном искусстве. |  |
| 31 | Образ города. | Конкурс рисунков |
| 32 | «Душа города» | Экскурсия в городскую библиотеку и вернисаж |
| 33 | Подведение итогов проделанной работы. Организация выставок. |  |
| 34 | Творческий отчет. | Практикум. |
| 35 | Итоговое занятие |  |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Изучаемый раздел и тема | Кол-во  часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | «Здесь будет город заложен…» | 17 |
| 3 | «Что ни город – то норов» | 7 |
| 4 | «Вот эта улица, вот этот дом…» | 3 |
| 5 | «Есть город, который мне снится во сне…» | 4 |
| 6 | Итоговое занятие. | 3 |
|  | Итого: | 35 |